

# Tilsynsrapport

**Institution: Vores Børnehave Sahl**

**Dato for tilsyn: 3. juni 2014**

**Tilstede ved tilsynsdialogen:** Jane Huus Andersen, afdelingsleder, Cindy Lyngholm Vesterlund, pædagog, Mikael Christensen, skoleleder, Mai - Britt Christiansen, forældrerepræsentant.

<b>Præsentation</b>
<p><i>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</i></p> <p>Personaler er optaget af fremadrettet at få skabt et større samarbejde mellem børnehave og Sfo'en – at bygge bro, og at skabe større fællesskabsfølelse ("Den røde tråd"). F.eks. fælles aktiviteter om eftermiddagen og fælles lokaler, så de fælles værdier kan udføres i praksis. Det skal være et rart sjovt og spændendes sted at være barn. Der skal være nærvær og tryghed. Der arbejdes anerkendende. Personalet er interesseret i Marte Meo, bla. det at følge børnenes initiativer</p> <p>Personalet er lige nu optaget af Sansemotorik. F.eks. har det været indholdet på en pædagogisk weekend. Har materiale til at screene børnene motorisk.. Vigtigt med den frie leg, hvor personalet er på sidelinjen. Mange aktiviteter om sansemotorik – arbejdet med det i ca. 4 mdr. og der laves indsatser for børn med særlige behov. Støtter og opmuntrer børnene. Følger barnets spor og hvad barnet er optaget af.</p> <p>Legeparken og den fysiske indretning skaber mulighed for fordybelse. Personalet er tydelige og nære. Der er kommet ny ledelse i skole og børnehave, og med det nye personale der skal skabes stabilitet.</p>
<b>Fysiske rammer</b>
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Der arbejdes på at skabe små rum i rummet til fordybelse indendørs. Lokalerne er i to plan, og det fungerer fint i hverdagen.</p> <p>Der er en stor legeplads med mange legemuligheder, som også er legepark for byen. Børnehaven bruger også skolens faciliteter.</p>
<b>Psyriske rammer</b>
<p><i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?</i></p> <p><i>Sikkerhed ( f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)</i></p> <p><i>Hygiejne ( f.eks.: hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)</i></p> <p>Sidste APV er fra 2012 – lederne har endnu ikke de lovpligtige § 9 sikkerhedskurser.</p> <p>Der er en intention om pædagogisk sparring 1 gang pr. md.(leder/medarbejder).</p> <p>Der er procedurer i forhold til akutte opståede situationer. Legetøjet som doneres fra forældre sorteres. Tjekker legeparken for forebyggelse af ulykker.</p> <p><i>Hygiejne:</i> rutiner omkring håndvask før måltider, badeværelser sprittes af. Der er opmærksomhed på det. Der er vaskeklude og sæbedispenser. Ved skiftning af børn tages handsker på.</p> <p>Der er rengøringsdame – forældrene gør hovedrent.</p>
<b>Pædagogiske rammer</b>
<p><i>Hvordan er jeres pædagogiske struktur?</i></p> <p>Der er en dagsrytme med morgenmad, opdeling i grupper kl. 8.30 hvor der spises formiddagsmad. Herefter samling, aktiviteter, madpakker, middagssøvn og udeleg. Eftermiddagsmad kl. 14 – leg og samvær ude og inde. Der er faste turdage. Båldage om torsdagen og fredag er tværsdag.</p>
<b>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</b>
<p><i>Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?</i></p> <p><i>Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?</i></p>

<p>Der er lavet et årshjul og i år er der 3 temaer. Der er lavet overordnede smtte model på temaerne, som så igen bliver omsat på stuerne.</p> <p>Der tages udgangspunkt i den overordnede smttemodel ( læreplanen)</p> <p>Der laves smtte model i forhold til de fysiske rammer ( fysiske børnemiljø)</p> <p>Der arbejdes med den anerkendende tilgang ( psykiske børnemiljø) og Indretning( det æstetiske )</p> <p>Undersøger DCUM, som inspiration til det videre arbejde med Børnemiljøet.</p>
<p><b>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</b></p> <p><i>Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>Der udarbejdes Smtte – modeller og Lp- modeller. ( jf. TOPI) på konkrete udfordringer.</p> <p>Der er daglig dokumentation til forældrene ( dagbog). Der dokumenteres via billeder, ordkort, nyhedsbrev hver måned. Der vises også film på I-pads F.eks. fra turdage</p> <p>Forskellen på den beskrivende dokumentation og den pædagogiske dokumentation blev drøftet.</p> <p>Der laves observationer i forhold til konkrete børn</p> <p>Der evalueres i forhold til smttemodellen ud fra egen oplevelser. Praksisfortællinger kunne være en ide her eller f.eks. en optagelse på IPAD.</p> <p>Sammenhæng mellem dokumentation, evaluering og mål er et udviklingspunkt.</p>
<p><b>Sprogvurderinger</b></p> <p><i>På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?</i></p> <p>Der udarbejdes Tras på alle børn inden 3. mdrs. Samtale, følges op på 4 års samtale og igen ved skolestart.</p> <p>Rambøl Sprogtesten undersøges med henblik på fremtidig brug.</p> <p>Sprogvejleder og en medarbejder har været på kursus i sprogpakken.</p> <p>Der arbejdes med dialogisk læsning, skolebørnene kommer og læser højt for børnene. Der arbejde også med rim og remser, sang og musik, ordkort, og børnene sidder i små spisegrupper hvor der er tid til dialogen.</p> <p>Der er p.t. et 2- sproget barn der tages særlige hensyn til.</p>
<p><b>Børn med særlige behov</b></p> <p><i>Hvordan arbejder I med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?</i></p> <p>Der udarbejdes individuelle tiltag. F.eks. børn der har brug for pause. Der er opmærksomhed på at børnene har forskellige behov på forskellige tidspunkter. Der er et tæt forældresamarbejde med åben dialog.</p> <p>Topi – skal noget mere ind "under huden" – f.eks. hvordan børnene kategoriseres i forskellige positioner. Godt opsporingsredskab.</p> <p>Personalet ser alle børnene i de små enheder.</p> <p>Der samarbejdes med PPR.</p> <p>Der er sprogfokusmøder.</p> <p>Ønsker om fokusmøder fremadrettet.</p>
<p><b>Anerkendelse og inklusion</b></p> <p><i>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?</i></p> <p>Anerkendelse er fundamentet i den pædagogiske praksis. Personalet har deltaget i Marte Meo kursus. Der er fokus på positive handle anvisninger – og man kan spørge ind til hinanden på undrende vis. Forventninger italesættes . Personalet skal være/er opmærksomme på hvad børnene har brug for. Der er muligheder for at tilgodese individuelle behov.</p>
<p><b>Overgange</b></p> <p><i>Hvordan arbejder I med overgange?</i></p> <p>Børnehaven samarbejder med 3 kommunale dagplejere, som kommer regelmæssigt og med hvem der er overleveringssamtaler . Der er også overleveringssamtaler i forhold til skolestart – og forældrene bliver tilbudt en samtale.</p> <p>Der er samtale internt i forhold til skolestart.</p>

Der er førskoleforløb, hvor børnene er i skolemiljøet.
<b>Det tværfaglige samarbejde</b>
<i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i> Der er samarbejder med talepædagog, fysioterapeut og psykolog, og en pædagog fra Ressourcekorpsset. Samarbejdet fungerer godt.
<b>Kurser og efteruddannelse</b>
<i>Hvilke planer og muligheder er der?</i> Der er ønske om flere kurser med sansemotorik. Der har været fælles oplæg i netværket om forskellige emner (de private børnehaver). Vil gerne have tilbud om kurser fra kommunen – eller blot oplysninger om hvad der udbydes Ingen planer p.t.
<b>Forældresamarbejde</b>
<i>Den daglige kontakt. Forældresamtaler. Forældremøder. Forældrearrangementer</i> Der er et omfangsrigt forældresamarbejde. Der er nyhedsbreve hver måned med informationer over hvilke aktiviteter der har været og hvorfor. Til arrangementer er der sammenhold. Der sidder en repræsentant i bestyrelsen ( forældrerådsrådsformanden). Der er arbejdsdage og rengøringsdage, som giver sammenhold på tværs af børnehaven og skole. Den daglige kontakt er god. Der er altid styr på hvordan ens barn har haft det.(forældredtalelse) Der afholdes 2 årlige forældremøder. Der arrangeres ture, hvor forældre kan deltage Der er før-samtaler med kommende forældre ( forventningsafstemning) Der er generel god opbakning fra forældrene. Til sommerfest, fastelav, m.v. hjælper forældrene med de praktiske ting. Der er forældresamtaler efter 3. mdr.start - 4 år og ved skolestart. Der er samtale spørgsmål, spørgsmål, som skal revideres.
<b>"Lys i øjnene"</b>
<i>Hvordan efterlever i Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i> <i>Kigger på den nye politik.</i>  Medarbejderne føler, at den pædagogiske praksis i børnehaven er i tråd med politikken. Netværk for det pædagogisk personale ønskes etableret
<b>Øvrige forhold?</b>
Spændt på det fremtidige samarbejde mellem det kommunale og det private. Gerne mere faglig sparring med psykolog og fys. F.eks. ønskes fokusgrupper med tværfaglig sparring. Gerne en aftale om at de kan ringe. Børnehaven vil gerne modtage Viborg kommunes læreplansskabelonen til inspiration.
<b>Opsamling/ evaluering på dialogen</b>
Børnehaven har fået nye leder, - det samme har skolen, så der arbejdes på "Den røde tråd" og at få tingene til at hænge sammen. Arbejdet med den anerkendende tilgang er i gang med at blive implementeret, og der er stor fokus på det sansemotoriske og at følge børnene initiativer. Der er fokus på læringsmiljøet og at skabe små rum, hvor børnene kan fordybe sig. Børnene har gode lege og udviklingsmuligheder, især udendørs. Den pædagogisk dokumentation kan udvikles, så den afspejler målene i den pædagogiske læreplan, og samtidig danne grundlag for evalueringen af læreplanen og den pædagogiske praksis. Der er et godt forældresamarbejde og god forældreopbakning.  Der fornemmes et engageret og positivt personale, som har fokus på børnenes trivsel og udvikling.

